


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Экологической геологии

  
/И.И. Косинова/  
расшифровка подписи  
05.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.02 Экономическое регулирование природоохранной  
деятельности**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 05.03.01 «Геология»
- 2. Профиль подготовки:** экологическая безопасность недропользования
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра экологической геологии
- 6. Составители программы:** Белозеров Денис Александрович, к.г.н., доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом геологического факультета, протокол №7 от 24.06.2021
- 8. Учебный год:** 2023 - 2024 **Семестр(ы):** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- подготовка бакалавров компетентных в сфере экономического регулирования природоохранной деятельности, владеющих знаниями теоретических основ регулирования деятельности в сфере охраны окружающей среды, обладающих умениями и навыками расчетов ущерба компонентам окружающей среды, обработки и комплексной интерпретации материалов природоохранной деятельности

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у обучаемых представлений об особенностях регулирования природоохранной деятельности;
- получение обучающимися знаний об основных направлениях природоохранной деятельности подлежащих экономическому регулированию;
- изучение ущерба, приносимого материальным объектам производственного и потребительского секторов от негативного воздействия на окружающую среду;
- определение ущерба, оказываемого природным ресурсам и экосистемам;
- приобретение обучающимися практических навыков расчета платежей за негативное воздействие на окружающую среду.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1, дисциплина по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений; 3 курс, 6 сессия. Требование к входным знаниям, умениям и навыкам по дисциплинам – Химия, Физика, Математика, Общая геология, Минералогия с основами кристаллографии. Дисциплина является предшествующей для дисциплин – лицензирование недропользования, экологическая безопасность эксплуатации водно-ресурсных систем, современные методы обращения с отходами, экологическая экспертиза, экологический менеджмент недропользования, экологическая безопасность горно-перерабатывающей деятельности, экспресс методы полевых эколого-геологических исследований.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен к проведению экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств; осуществляет экономическое регулирование природоохранной деятельности в промышленности	ПК – 4.2	Рассчитывает затраты промышленности на экологические сборы, штрафы, негативное воздействие на окружающую среду	Знать: способы расчета затрат промышленности на экологические сборы, штрафы, негативное воздействие на окружающую среду  Уметь: рассчитывать затраты промышленности на экологические сборы, штрафы, негативное воздействие на окружающую среду.  Владеть: методами расчета затрат промышленности на экологические сборы, штрафы, негативное воздействие на окружающую среду
ПК-5	Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности;	ПК – 5.1	Разрабатывает планы внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности на основании эколого-экономического обоснования	Знать: способы разработки планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности на основании эколого-экономического обоснования  Уметь: разрабатывать планы внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности на основании эколого-экономического обоснования  Владеть: методами разработки планов

	обеспечению соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности			внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности на основании эколого-экономического обоснования
--	---	--	--	---

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72

Форма промежуточной аттестации - зачет

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 6
Аудиторные занятия	38	38
в том числе:	лекции	26
	Практические	12
	лабораторные	
Самостоятельная работа	34	34
в том числе: курсовая работа (проект)		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 0 час., зачет 0 час.)		
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Экономическая оценка экологического ущерба	Экономический ущерб от загрязнения атмосферы, водоемов, почв, биоресурсов. Индекс гуманитарного развития.	Экономическое регулирование природоохранной деятельности
1.2	Платежи за загрязнение окружающей среды.	Плата за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в размерах предельно допустимых нормативов. Принципы расчета платы за сверхлимитный выброс.	Экономическое регулирование природоохранной деятельности
1.3	Оценка эффективности инвестиционных проектов.	Экологические издержки предприятий. Оценка инвестиционных проектов. Современные подходы к оценке эффективности природоохранных мероприятий.	Экономическое регулирование природоохранной деятельности
1.4	Элементы эколого-экономического анализа.	Информационная база диагностики предприятий для эколого-экономического анализа. Ранжирование предприятий. Определение степени взаимосвязи показателей. Оценка уровня экологической безопасности предприятия. Оценка региональной экологической безопасности.	Экономическое регулирование природоохранной деятельности
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Экономическая оценка экологического ущерба	Расчет экономического ущерба от загрязнения атмосферы, подземных вод, почв.	Экономическое регулирование природоохранной деятельности
2.2	Платежи за загрязнение окружающей среды.	Расчет платы за выбросы, сбросы и размещение загрязняющих веществ	Экономическое регулирование

			природоохранной деятельности
2.3	Оценка эффективности инвестиционных проектов.	Современные подходы к оценке эффективности природоохранных мероприятий. Расчет предотвращенного ущерба	Экономическое регулирование природоохранной деятельности
2.4	Элементы эколого-экономического анализа.	Расчет уровня экологической безопасности предприятия	Экономическое регулирование природоохранной деятельности

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Экономическая оценка экологического ущерба	8	-	-	6	14
1.2	Платежи за загрязнение окружающей среды.	6	-	-	4	10
1.3	Оценка эффективности инвестиционных проектов.	6	-	-	4	10
1.4	Элементы эколого-экономического анализа.	6	-	-	4	10
2.1	Экономическая оценка экологического ущерба	-	3	-	4	7
2.2	Платежи за загрязнение окружающей среды.	-	3	-	4	7
2.3	Оценка эффективности инвестиционных проектов.	-	3	-	4	7
2.4	Элементы эколого-экономического анализа.	-	3	-	4	7

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для данной дисциплины имеется электронный курс, где размещены презентации, ссылки на литературу, вопросы для самоконтроля, задания для текущей аттестации.

Вид работы	Методические указания
<i>Подготовка к лекциям, работа с презентационным материалом и составление конспекта</i>	Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, знакомит с новым материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал и ориентирует в учебном процессе. В ходе лекционных занятий рекомендуется: а) вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт исследований; б) оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; в) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; г) дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
<i>Практические занятия</i>	Практические занятия предполагают их проведение в различных формах, с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и освоенных компетенций с проведением текущих аттестаций. Практические занятия могут быть направлены на выполнение практических заданий и работ по темам, изученным в рамках лекционных курсов.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>При подготовке к <u>практическим занятиям</u> необходимо изучить теоретический материал, который будет использоваться в ходе выполнения практической работе. Нужно внимательно прочитать указание (описание) к практической работе, продумать план проведения работы, подготовить необходимые бланки и таблицы для записей наблюдений. Непосредственно выполнению практической работы иногда предшествует краткий опрос обучающихся преподавателем для выявления их готовности к занятию. Опрос обучающихся может проходить в игровой форме типа «Викторина» или «Скажи иначе». При выполнении практической работы, как правило, необходимы следующие операции: 1) вычисление необходимых параметров; 2) анализ, обработка данных и обобщение результатов; 3) защита результатов. При защите результатов преподаватель беседует со студентом, выявляя глубину понимания им полученных результатов.</li> </ul>
<i>Собеседования</i>	Собеседования предполагают разбор учебного материала, который изучен на лекционных и практических занятиях. Отсюда основная цель собеседований – выявление разделов не усвоенных студентами. Вместе с тем на собеседованиях преподаватель может оценить знания обучающихся уровень самостоятельной работы с конкретным материалом или при выполнении конкретного задания. Вопросы для собеседования заранее озвучиваются преподавателем. В случае выявления недостаточности знаний по конкретной теме, обучающийся самостоятельно может восполнить имеющиеся недочеты.
<i>Подготовка к текущей аттестации</i>	Текущая аттестация – это контроль процесса освоения обучающимися содержания образовательных программ, формирования соответствующих компетенций, первичных профессиональных умений и навыков; оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Форма проведения текущей аттестации может быть устной или письменной, а также с использованием современных информационных технологий. Возможны следующие формы текущей аттестации: а) контрольная работа; б) круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; в) проект; г) реферат; д) доклад, сообщение; ж) собеседование; з) творческое задание; и) тест; к) эссе и др. Текущая аттестация осуществляется с применением фонда оценочных средств (КИМы, комплекты разноуровневых заданий, задачи и т.п.). При подготовке к текущей аттестации необходимо, изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, проработать рекомендованную дополнительную литературу, сделать записи по рекомендованным источникам. Возможность использования обучающимися на текущей аттестации учебной литературы, справочных пособий и других вспомогательных материалов определяется преподавателем. Результаты текущей аттестации могут учитываться при промежуточной аттестации обучающихся по решению кафедры.
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который рассматривался при проведении учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из: а) повторения лекционного материала; б) подготовки к семинарам (практическим занятиям); в) изучения учебной и научной литературы; г) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); д) решения задач, выданных на практических занятиях; ж) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; з) подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); и) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; к) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; л) выполнения выпускных квалификационных работ и др.; м) выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями факультета на их консультациях; н) проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах рабочей программы дисциплины задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы
<i>Подготовка к промежуточной аттестации:</i>	Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения данной дисциплины.

экзамен/зачет/ зачет с оценкой	Подготовка к экзамену/зачету/зачету с оценкой включает в себя три этапа: а) самостоятельная работа в течение семестра; б) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/зачету с оценкой/экзамену по темам курса; в) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. В период подготовки обучающийся вновь обращается к пройденному учебному материалу. Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен/зачет/зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал.
-----------------------------------	--

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лукьянчиков, Н. Н. Экономика и организация природопользования : учебник / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615875">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615875</a>

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Кочуров, Б.И. Экономика и управление природопользованием: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Юлинов, Б.И. Кочуров. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 215 с. — Режим доступа: <a href="https://rucont.ru/efd/549552">https://rucont.ru/efd/549552</a>
3	Глушкова, Вера Георгиевна. Экономика природопользования : учебник для бакалавров : [для студ., обуч. по специальностям "Бухгалтер. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение", "Финансы и кредит"] / В.Г. Глушкова, С.В. Макара ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013. — 588 с
4	Косинова, Ирина Ивановна. Учебно-методическое пособие для бакалавров по курсу: "Экономическое регулирование природоохранной деятельности" / И.И. Косинова, Д.А. Белозеров, М.А. Хованская. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2015. — 70 с. — 4,4 п.л.
5	Полищук, Ольга Николаевна. Основы экологии и природопользования : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению (специальностям) 280100 - "Природообустройство и водопользование" и студ. высш. аграр. учеб. заведений, обуч. по направлению "Природопользование"] / О.Н Полищук. — СПб. : Проспект Науки, 2011. — 143, [1] с. : ил. — Библиогр.: с. 138.
6	Экология. Основы геоэкологии : учебник для бакалавров : [для студ. вузов, обуч. по направлению подгот. бакалавров, магистров и дипломир. специалистов "Геология, разведка и разработка полез. ископаемых"] / А.Г. Милютин [и др.] ; Моск. гос. открытый ун-т ; под ред. А.Г. Милютина. — Москва : Юрайт, 2013. — 542 с
7	Чернавская Н.М. Эколого-экономическая деятельность предприятий при техногенезе и чрезвычайных ситуациях / Н.М. Чернавская [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М. : Янус-К, 2010. — 331 с

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс	
8	ЗНБ Воронежского государственного университета	<a href="https://lib.vsu.ru">https://lib.vsu.ru</a>
9	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>

10	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
11	Электронный курс «Литология»	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3277">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3277</a>
12	Электронный петрографический справочник-определитель магматических, метаморфических и осадочных горных пород	<a href="https://vsegei.ru/ru/info/sprav/petro/index.php">https://vsegei.ru/ru/info/sprav/petro/index.php</a>
13	Бесплатный некоммерческий справочно-образовательный портал для геологов, студентов-геологов	<a href="http://www.geokniga.org/">http://www.geokniga.org/</a>
14	Бесплатный некоммерческий портал с научно-популярной и учебной литературой по геологии	<a href="http://www.jurassic.ru/amateur.htm">http://www.jurassic.ru/amateur.htm</a>
15	Проект (база материалов по литологии) Научного совета по проблемам литологии и осадочных полезных ископаемых ОНЗ РАН	<a href="http://lithology.ru/">http://lithology.ru/</a>
16	Кроссплатформенный сервис графического дизайна	<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>
17	Конструктор сайтов	<a href="https://sites.google.com/">https://sites.google.com/</a>
18	Некоммерческий проект «Минералы и месторождения России и стран ближнего зарубежья»	<a href="https://webmineral.ru/">https://webmineral.ru/</a>
19	Google-документы	<a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a>
20	Конструктор кроссвордов	<a href="https://cross.highcat.org/">https://cross.highcat.org/</a>
21	Виртуальная лаборатория Опорного Тюменского индустриального университета	<a href="https://educon.tyuiu.ru/course/view.php?id=45171">https://educon.tyuiu.ru/course/view.php?id=45171</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<i>Косинова, Ирина Ивановна. Учебно-методическое пособие для бакалавров по курсу: "Экономическое регулирование природоохранной деятельности" / И.И. Косинова, Д.А. Белозеров, М.А. Хованская. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2015. — 70 с. — 4,4 п.л.</i>

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

№пп	Программное обеспечение
1	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
2	OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
3	Неисключительные права на ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
5	Офисное приложение AdobeReader
6	Офисное приложение DjVuLibre+DjView

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора
Учебная аудитория (для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): индивидуальные компьютеры, специализированная мебель.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Экономическая оценка экологического ущерба	ПК-4	ПК – 4.2	Комплект вопросов для собеседования № 1.
1.2	Платежи за загрязнение окружающей среды.	ПК-4	ПК – 4.2	Комплект вопросов для собеседования № 1
1.3	Оценка эффективности инвестиционных проектов.	ПК-4, ПК-5	ПК – 4.2 ПК – 5.1	Комплект вопросов для собеседования № 1 Комплект вопросов для собеседования № 2
1.4	Элементы эколого-экономического анализа.	ПК – 5	ПК – 5.1	Комплект вопросов для собеседования № 2
2.1	Экономическая оценка экологического ущерба	ПК-4	ПК – 4.2	Перечень практических заданий 1
2.2	Платежи за загрязнение окружающей среды.	ПК-4	ПК – 4.2	Перечень лабораторных заданий 2
2.3	Оценка эффективности инвестиционных проектов.	ПК-4, ПК-5	ПК – 4.2 ПК – 5.1	Перечень лабораторных заданий 3
2.4	Элементы эколого-экономического анализа.	ПК-5	ПК – 5.1	Перечень лабораторных заданий 4
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Для дисциплины «Экономическое регулирование природоохранной деятельности» предусмотрена одна текущая аттестация, которая состоит из нескольких частей и растянута во времени. Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Практические работы

Комплект практических работ

Перечень практических заданий 1

1. Эколого-экономический ущерб окружающей среде
2. Ущерб от загрязнения атмосферы.
3. Ущерб от загрязнения подземных вод.
4. Ущерб от загрязнения почв.

Перечень практических заданий 2

1. Платежи за выбросы загрязняющих веществ
2. Платежи за размещение отходов.
3. Платежи за негативное воздействие на окружающую среду в России. Сроки оплаты, существующая система штрафов



### Перечень практических заданий 3

1. Современные подходы к оценке эффективности природоохранных мероприятий.
2. Расчет предотвращенного ущерба

### Перечень практических заданий 4

1. Расчет уровня экологической безопасности предприятия
2. Платежи за неорганизованный сброс загрязняющих веществ.

Для оценивания результатов практических работ используется шкала: «зачет», «не зачет».

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полном объеме выполнил задание: владеет теоретическими основами по теме задания.	<i>Зачет</i>
Обучающийся выполнил задание: владеет теоретическими основами по теме задания, дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает незначительные ошибки при решении практических задач.	<i>Зачет</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами по теме задания, фрагментарно способен дать ответ на дополнительный вопрос, не умеет применять теоретические знания при решении практических задач.	<i>Зачет</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практических задач	<i>Не Зачет</i>

### Перечень вопросов для собеседования

Комплект вопросов для собеседования № 1.

1. Запишите определение экологических издержек
2. Из каких элементов состоят экологические издержки
3. Каким образом предзатраты и постзатраты взаимозаменяют друг друга.
4. Запишите составные элементы природоохранных затрат.
5. Выделите категории природоохранных издержек на основе макроэкономического анализа?
6. Дайте определение капитальных природоохранных затрат.
7. Дайте определение текущих природоохранных затрат.
8. Выделите основные отличительные особенности сторонников экстенсивного подхода при сопоставлении уровня экономического развития страны и размера природоохранных издержек.
9. Выделите основные отличительные особенности сторонников экономического подхода при сопоставлении уровня экономического развития страны и размера природоохранных издержек.
10. Выделите основные отличительные особенности сторонников глобального подхода при сопоставлении уровня экономического развития страны и размера природоохранных издержек.
11. Что Вы понимаете под экономической эффективностью природоохранной деятельности.
12. Запишите определение эколого-экономического оптимума загрязнения окружающей среды.
13. Что представляет собой природоохранный экономический эффект?
14. Чем отличается природоохранный экономический эффект от экономической эффективности?
15. Запишите выражение для природоохранной экономической эффективности.
16. Какие виды эффектов существуют от мероприятий по охране окружающей среды?

## Комплект вопросов для собеседования № 2

1. Дайте определение эколого-экономического анализа предприятий
2. Перечислите показатели, используемые при эколого-экономическом анализе.
3. Каким образом осуществляется ранжирование предприятий при эколого-экономическом анализе.
4. Каким образом осуществляется определение степени взаимосвязи показателей при эколого-экономическом анализе.
5. Перечислите виды статистической отчетности природопользователей используемой при эколого-экономическом анализе.
6. Перечислите основные подходы, используемые при определении уровня экологической безопасности предприятий.
7. Какие показатели используются при определении уровня экологической безопасности предприятий?
8. Дайте определение региональной экологической безопасности.
9. Перечислите показатели, используемые при оценке региональной экологической безопасности.
10. В чем отличие эколого-экономического анализа от экологического анализа природопользователей.
11. Какие существуют информационные базы эколого-экономической диагностики предприятий в России?

### Критерии оценивания результатов собеседования:

Критерии	Баллы
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами экономического регулирования природоохранной деятельности, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, способен осуществлять экономическое регулирование природоохранной деятельности	<i>Зачет</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом, способен иллюстрировать ответ примерами, допускает ошибки при решении ситуационной задачи	<i>Зачет</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, не умеет применять теоретические знания при решении ситуационной задачи	<i>Зачет</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении задачи	<i>Не зачет</i>

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Перечень вопросов к зачету :

1. Характеристика капитальных и текущих затрат
2. Система экологических платежей.
3. Классификация экологического ущерба.
4. Оценка региональной экологической безопасности.
5. Уровень экологической безопасности предприятий.
6. Внешние и внутренние издержки
7. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.
8. Составные элементы природоохранных затрат.
9. Структура экологических издержек.
10. Принцип расчета платы за сверхлимитный выброс.
11. Понятие экологических издержек предприятия.
12. Платежи за негативное воздействие на окружающую среду в России. Сроки оплаты, существующая система штрафов.

13. Применение методов расчета ущерба окружающей среде в рамках проектной документации строительства зданий, строений и сооружений.
14. Взаимосвязь показателей эколого-экономического анализа.
15. Законодательное регулирование экологических платежей.
16. Методы оценки эффективности природоохранных мероприятий.
17. Экстернальные издержки.
18. Полномочия местных органов самоуправления в рамках регулирования экологических платежей.
19. Основные недостатки у существующей системы платежей за негативное воздействие на окружающую среду.
20. Классификация экстернальных издержек.
21. Понятие индекса гуманитарного развития.
22. Эколого-экономический анализ природопользователей.
23. Эколого-экономический ущерб от загрязнения почв.
24. Система критериев для эколого-экономического анализа.
25. Платежи за размещение отходов.
26. Ранжирование предприятий в рамках эколого-экономического анализа.
27. Ущерб от загрязнения подземных вод.
28. Альтернативные методы компенсации негативного воздействия на окружающую среду.
29. Концептуальные подходы при сопоставлении уровня экономического развития страны (региона, предприятия) и размера природоохранных издержек.
30. Классификация платежей за негативное воздействие на окружающую среду.
31. Экономическая эффективность природоохранной деятельности.
32. Ущерб от загрязнения атмосферы.
33. Возникновение эколого-экономического ущерба.
34. Платежи за выбросы загрязняющих веществ.
35. Понятие эколого-экономического ущерба.
36. Методы расчета экологического ущерба окружающей среде.
37. Платежи за неорганизованный сброс загрязняющих веществ.
38. Информационная база эколого-экономической диагностики предприятий.
39. Ассимиляционный потенциал окружающей среды
40. Платежи за неорганизованный сброс загрязняющих веществ.

Зачет принимается в письменной форме с последующим устным ответом на вопросы билета и дополнительные вопросы. При реализации курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается только устная форма ответа. Кроме того, зачет может быть выставлен на основании результатов заданий текущей аттестации, вопросов для собеседований и результатов практических работ по согласованию с обучающимся. Положительные результаты практических работ могут быть засчитаны как ответ на практическое задание зачета по усмотрению преподавателя дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется следующая шкала: «зачет», «не зачет».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачет</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, допускает ошибки при решении практических задач.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачет</i>

Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен дать ответ на дополнительный вопрос, не умеет применять теоретические знания при решении практических задач.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачет</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практической задачи	–	<i>Не Зачет</i>

### 20.3. Фонд оценочных средств сформированности компетенций (перечень заданий)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

**ПК-4 Способен к проведению экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств; осуществляет экономическое регулирование природоохранной деятельности в промышленности**

**ДИСЦИПЛИНА:** Экономическое регулирование природоохранной деятельности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Что такое эколого-экономический анализ проектов?

- это система комплексной оценки всех возможных экологических и социально-экономических последствий осуществления проектов строительства и реконструкции объектов, направленная на предотвращение их отрицательного влияния на окружающую среду.**
- часть общей системы корпоративного управления, которая обладает четкой организационной структурой и ставит целью достижение положений, указанных в экологической политике посредством реализации программ по охране окружающей среды.
- это система мер и законов направленных на предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований в области охраны окружающей среды.
- комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды.

**ЗАДАНИЕ 2.** Какие федеральные законы служат правовой основой экологической экспертизы проектов эколого-экономического обоснования деятельности?

- Федеральный закон «Об экологической экспертизе», и Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»**
- Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

**ЗАДАНИЕ 3.** Объектами экологической экспертизы являются....?

- Проекты строительства, реконструкций, ликвидаций объектов хозяйственной деятельности**
- Полезные ископаемые
- 3)Водные ресурсы
- Экономика

**ЗАДАНИЕ 4.** С чем связаны основные эколого-экономические аспекты реконструкции предприятия?

- необходимостью охраны воздушного и водного бассейнов, а также охраны земельный ресурсов и снижения платы за выбросы, сбросы и размещение отходов**
- необходимостью Повышения уровня кадров производства.
- необходимостью улучшения внешнего вида производства.
- необходимостью привлечения персонала на работу в организации.

**ЗАДАНИЕ 5.** В настоящее время плата за негативное воздействие на окружающую среду не взимается за следующие виды негативного воздействия:

1. за шум на рабочих местах
2. выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ стационарными и передвижными объектами
3. сбросы загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты;
4. размещение отходов производства и потребления

ЗАДАНИЕ 6. Какого метода количественной оценки экономического ущерба не существует?

1. метод Буравчика
2. аналитический
3. эмпирический
4. прямого счета

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Кем должен производиться расчет платежей за негативное воздействие на окружающую среду исходя из объемов загрязнения, связанных с деятельностью организации?

Ответ: самостоятельно организацией

ЗАДАНИЕ 2. Плата за нарушение природоохранного законодательства называется.....?

Ответ: штрафом

ЗАДАНИЕ 3. Если организация является источником негативного воздействия на окружающую среду, то кто платит за данное негативное воздействие на окружающую среду?

Ответ: сама организация

ЗАДАНИЕ 4. Если организация нарушает природоохранное законодательство в сфере охраны окружающей среды, то кто платит штрафы за данное воздействие?

Ответ: сама организация

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Опишите экономические последствия негативного воздействия на окружающую среду в России.

Ответ: важно упоминание в ответе платежей за негативное воздействие на окружающую среду, штрафов за нарушения в сфере охраны окружающей среды (принцип природопользователь платит).

ЗАДАНИЕ 2. Сравните воздействие и плату за негативное воздействие на окружающую среду от офисного здания и металлургического предприятия?

Ответ: важно упоминание в ответе разницы в воздействии на окружающую среду. От офисного здания преимущественно одно влияние – отходы ТКО. Металлургическое предприятие оказывает воздействие на воздух, поверхностные воды и подземные воды, а также от предприятия образуются ТКО, твердые, строительные и промышленные отходы. То есть плата за негативное воздействие осуществляется за все виды негативного воздействия, за которые предусмотрены платежи, причем в максимальных количествах.

**ПК-5 Готов к разработке и эколого-экономическому обоснованию планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности; обеспечению соблюдения требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности в промышленности**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Что больше всего нужно учитывать при разработке и внедрении природоохранной техники и технологий в промышленности с позиций эколого-экономического анализа?

1. эффект и эффективность разрабатываемых и внедряемых природоохранной техники и технологий
2. климатические условия
3. возрастные показатели
4. тектонические условия

ЗАДАНИЕ 2 Кем осуществляется или с кем согласуется процесс внедрения природоохранной техники и технологий в организации?

1. экологом

2. охранником
3. уборщиком
4. бурильщиком

**ЗАДАНИЕ 3** Что из перечисленного необходимо для внедрения новой природоохранной техники и технологий в промышленности?

1. проект эколого-экономического обоснования
2. данные о количестве атмосферных осадков
3. геофизические исследования
4. гидрогеологическая карта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Кто платит за внедрение природоохранных технологий в организации?

Ответ: сама организация (руководство организации)

**ЗАДАНИЕ 2** Для чего разрабатываются природоохранные технологии?

Ответ: Для улучшения качества окружающей среды

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Опишите, что позволит улучшить реконструкция и модернизация производства с эколого-экономической точки зрения?

Ответ: Важно, чтобы ответ содержал следующие тезисы: улучшение состояния окружающей среды, снижение платы за негативное воздействие на окружающую среду, повышение показателей здоровья людей, повышение показателей эффективности труда, рост эколого-экономического потенциала организации.

**Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));